

PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

Program prevence rizikového chování



Školní metodička prevence: Mgr. Jana Rozsypalová

Školní rok: **2024/2025**

Obsah

Seznam použitých zkratk a značek	3
1 Charakteristika školy a její vnitřní zdroje prevence	4
1.1 Analýza: výskyt rizikového chování ve škole v předchozích letech a současný stav	6
1.2 Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování	7
1.2.1 Preventivní činnost ve výuce na I. stupni	7
1.2.2 Preventivní činnost ve výuce na II. stupni	7
1.3 Témata primární prevence	8
2 Vnější zdroje školy pro rozvoj preventivního programu školy	9
3 Cíle preventivního programu školy	11
3.1 Obecné cíle	11
3.2 Specifický cíl ve školním roce 2024/2025	14
3.3 Konkrétní cíle v jednotlivých tématech primární prevence	16
4 Cílové skupiny preventivního programu školy	21
5 Činnosti a aktivity podporující dosažení cílů preventivního programu školy	21
5.1 Činnosti a aktivity realizované pracovníky školy	21
5.2 Plánované preventivní aktivity na r. 2024/2025 organizované ŠPP	22
6 Úkoly školního metodika prevence v oblasti působení na cílové skupiny	24
7 Úkoly pro pracovníky školy v oblasti preventivního působení na cílové skupiny	25
8 Přehled spolupracujících organizací a odborníků podílejících se na prevenci rizikového chování ve škole, školních zařízeních a školou organizovaných akcích	26
9 Seznam použitých materiálů a hodnocení	27

Seznam použitých zkratk a značek

- CAN – Child Abuse and Neglect, týrání a zanedbávání dítěte
- ČOSIV – Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání
- DDM – dům dětí a mládeže
- DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků
- IKT – informačně komunikační technologie
- JSNS – Jeden svět nestačí
- KHS – krajská hygienická stanice
- MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
- NPI ČR – Národní pedagogický institut České republiky
- NZDM – Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
- OMJ – dítě s odlišným mateřským jazykem
- OSPOD – orgán sociálně právní ochrany dětí
- PAS – porucha autistického spektra
- PO – podpůrné opatření
- PPRCH – primární prevence rizikového chování
- PPŠ – preventivní plán školy
- SocP – sociální pedagog
- SpecP – školní speciální pedagog
- ŠMP – školní metodik prevence
- ŠP – školní psycholog
- ŠPP – školní poradenské pracoviště
- ŠPZ – školní poradenské zařízení
- TU – třídní učitel
- VP – výchovný poradce/výchovná poradkyně
- VZP – všeobecná zdravotní pojišťovna
- ZŠ – základní škola
- ZUŠ – základní umělecká škola
- ZZ – zákonný zástupce

1 Charakteristika školy a její vnitřní zdroje prevence

Charakteristika školy a přehled vnitřních zdrojů prevence vychází ze swot analýzy uvedené ve Školní preventivní strategii primární prevence rizikového chování na období 2022–2027.

Základní škola Mohelnice, Mlýnská 1 je úplnou základní školou s 1. až 9. ročníkem. Sestává se ze dvou pracovišť. Škola je městského typu s počtem žáků 637 ve školním roce 2024/2025. Součástí školy je školní družina a školní klub. Zřizovatelem školy je Městský úřad Mohelnice, U Brány 916/2, Mohelnice.

Tabulka č. 1: Charakteristika a vnitřní zdroje školy

Charakteristika školy a její vnitřní zdroje	
Název a adresa školy	Základní škola Mohelnice, Mlýnská 1 Mlýnská 1 Mohelnice 789 85
Webové stránky školy	https://www.zsmlynska.cz/
Vedení školy	Ředitel školy: Mgr. Pavel Grünwald e-mail: grunwald@zsmlynska.cz ; tel. 583 401 621 Zástupkyně ředitele školy: Mgr. Hana Indrstová e-mail: indrstova@zsmlynska.cz ; tel. 583 401 623 Zástupkyně ředitele školy: Mgr. Jitka Kyseláková e-mail: kyselakova@zsmlynska.cz ; tel. 583 401 623
Charakteristika školy	<ul style="list-style-type: none"> 2 pracoviště: Budova Mlýnská – I. stupeň (3 třídy v 1. ročníku, 3 třídy ve 2. ročníku a 2 třídy v každém dalším ročníku) + II. stupeň (3 třídy v každém ročníku) Budova Masarykova – I. stupeň (2 třídy v 1. ročníku a 1 třída v každém dalším ročníku) Charakteristika materiálně-technického vybavení školy: Obě pracoviště odpovídají potřebám pro řešení preventivních a volnočasových aktivit, ovšem chybí klidová místnost, samostatná místnost pro asistenty pedagoga. Prostory chybí především na pracovišti Mlýnská. Aktuálně probíhá a dále je plánována rekonstrukce stávajících prostor na obou pracovištích. V roce 2023 byla zrekonstruována místnost využívaná školním poradenským pracovištěm. Škola využívá pro realizaci některých preventivních a sportovních aktivit vlastní chatu, i zde je nutná oprava. Dobré zázemí pro sport i

	<p>volnočasové aktivity, kroužky, rozvoj zájmů (keramická dílna, kuchyňka, tělocvična, lezecká stěna, hřiště, odborné učebny a dílny).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sociokulturní a národnostní charakteristika Žáků: Jsme škola pro žáky s OMJ. Počet žáků celkem: 637. Národnosti: česká, ukrajinská, ruská, uzbecká, vietnamská, slovenská ad. Počet cizinců: 31. Počet žáků s PO: 113. ● Sociokulturní a národnostní charakteristika pedagogických pracovníků: počet pedagogů – 48, počet asistentů pedagoga – 22, počet vychovatelů – 11. Národnosti: česká, ukrajinská. ● Prostředí: městská škola. ● Případná riziková prostředí ve škole: šatny, toalety, tělocvična, hřiště, chodby. ● Případná riziková prostředí v okolí školy: městský park, sídliště, dopravní komunikace, autobusová zastávka a dopravní komunikace v blízkosti školy, parkoviště u školy. ● Jiné rizikové faktory: vrstevnické skupiny, rodinné prostředí podléhající rizikovému chování.
<p>Školní poradenské pracoviště</p>	<p>Výchovná poradkyně: Mgr. Lucie Křepská e-mail: krepska@zsmlynska.cz; tel. 583 401 629</p> <p>Metodička prevence a školní psycholožka: Mgr. Jana Rozsypalová e-mail: rozsypalova@zsmlynska.cz; tel. 605 012 759</p> <p>Sociální pedagožka: Mgr. Iveta Šolcová. e-mail: solcova.iveta@zsmlynska.cz</p> <p>Speciální pedagožka: Mgr. Tereza Kosková e-mail: moravcova.terezka@zsmlynska.cz; tel. 604 110 800</p> <p>Kariérová poradkyně: Mgr. Adéla Tilcerová e-mail: tilcerova@zsmlynska.cz; tel. 583 401 627</p> <p>Cizojazyčná asistentka pedagoga – spec. pro ukrajinské žáky: Bc. Julie Sadovská e-mail: sadovska.julie@zsmlynska.cz; tel. 583 401 631</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Metodička prevence a školní psycholožka nabízí žákům, zákonným zástupcům i pracovníkům školy literaturu s preventivní tematikou.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Ve 2. patře na budově Mlýnská je umístěna schránka důvěry + výchovná poradkyně a metodička prevence mají na dvou kabinách obálky s možností zanechání vzkazu. ● V přízemí na budově Mlýnská je umístěna nástěnka s informacemi o činnosti ŠPP. ● Ve 2. patře na budově Mlýnská je umístěna nástěnka s nabídkou kariérového poradenství. ● Ve 2. patře na budově Masarykova je umístěna nástěnka s informacemi o činnosti ŠPP a přítomnosti školní psycholožky, speciální pedagožky a sociální pedagožky na tomto pracovišti. ● V přízemí na budově Mlýnská, v šatnách a ve 2. patře tohoto pracoviště jsou umístěny povzbuzující motivační aktivity, které realizuje školní psycholožka. ● Na chodbách obou budov jsou Žákům k dispozici hry a hlavolamy, ping pong a jiné aktivity, které mohou využít o přestávkách. ● Informace o prevenci rizikového chování, mini podcasty s psychologickými tématy, doporučení a užitečné odkazy vztahující se k prevenci najdou Žáci, zákonní zástupci i pedagogičtí pracovníci také na webových stránkách školy. ● Ve škole funguje Žákovský parlament, do něhož jsou voleni Žáci 4. – 9. ročníku. Koordinátorky: Mgr. Tereza Strupková (kontakt: strupkova@zsmlynska.cz) a Mgr. Jana Rozsypalová (kontakt: rozsypalova@zsmlynska.cz).
--	---

1.1 Analýza: výskyt rizikového chování ve škole v předchozích letech a současný stav

Školní poradenské pracoviště řešilo v období 2020–2024 nejčastěji tyto jevy: vztahové problémy (mezi spolužáky, kamarády, ve třídě, v rodině, s učiteli, asistenty, k sobě sama), šikanu, kyberšikanu, kybergrooming, projevy agrese, záškoláctví, úzkosti, depresivní ladění a stavy, sebepoškozování, sebevražedné myšlenky, netolismus, užívání návykových látek, vnášení návykových látek do školy, rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, poruchy příjmu potravy, syndrom CAN, psychosomatické obtíže, stres, přetížení, potíže s učením, následky traumatu, obsese, kompulze, poruchy spánku, projevy xenofobie a rasismu, problémové situace týkající se Žáků s PAS, sexuální rizikové chování, transgender problematiku.

V oblasti primární prevence rizikového chování se naše škola snaží pro žáky vytvářet bezpečné a sociálně pozitivní klima. Stejně jako v minulém i v letošním školním roce je situace ve škole významně ovlivněna probíhajícím válečným konfliktem na Ukrajině a s tím souvisejícím nárůstem Žáků s OMJ ve škole. S ohledem na danou situaci působí ve škole také cizojazyčná asistentka pedagoga, která významně pomáhá nejen s adaptací ukrajinských dětí, ale také s komunikací se zákonnými zástupci a v rámci preventivního působení.

Ve škole se budeme především v prvních týdnech zaměřovat na integraci a adaptaci žáků do školního prostředí, posílení vztahů ve třídních kolektivech a zvládnutí všech opatření, pravidel, popř. přípravu na další možné změny ve vyučovacím procesu v průběhu roku. Součástí práce TU jsou adaptační aktivity v prvním týdnu školního vyučování. V souvislosti s adaptací třídních kolektivů bude cílem eliminovat agresivitu, nekázeň a nesnášenlivost, a naopak pěstovat pozitivní sociální prostředí ve třídách a v kolektivech, ve kterých se děti každý rok scházejí a tráví spolu čas po celou dobu vyučování.

V současné době je třeba eliminovat i nežádoucí jevy související se stále větším užíváním sociálních sítí našimi žáky a s nimi souvisejícími negativními jevy – jako jsou kyberšikana, kybergrooming. Negativní projevy mohou později vést k ohrožení žáků, nebo dalšímu rizikovému chování žáků. Cílem PPRCH je takovému chování předcházet a minimalizovat je.

Třídními učiteli je každoročně poukazováno především na neplnění školních povinností, nerespektování autorit, zvyšující se agresivitu a používání vulgarismů mezi žáky, nesamostatnost žáků na II. stupni ZŠ, nedostatečnou zodpovědnost žáků, nízkou sebeúctu a sebevědomí. V minulých letech se v menší míře vyskytovaly tendence některých žáků k záškoláctví (dobře funguje spolupráce třídních učitelů s rodiči). V méně případech se setkáváme s vandalismem a poškozováním majetku školy. Zaznamenali jsme tendence k šikaně a kyberšikaně spolužáků. Řešili jsme také několik případů šíření nevhodných materiálů prostřednictvím sociálních sítí.

Na tyto skutečnosti musíme reagovat, neboť mohou vést zejména ke zhoršení mezilidských vztahů, klimatu ve škole, narušení vztahů v třídním kolektivu a zhoršení prospěchu.

Postupy pracovníků školy při výskytu rizikového chování jsou zaznamenány v krizových plánech školy, které jsou dostupné ve sborovně a na webových stránkách školy (<https://www.zsmlynska.cz/o-skole/skolni-poradenske-pracoviste>).

1.2 Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

1.2.1 Preventivní činnost ve výuce na I. stupni

Primární prevenci na prvním stupni má na starosti třídní učitel, který jednotlivá témata zařazuje do předmětů. Jednotlivá témata jsou plněna průběžně během školního roku, a to za pomoci využití různých metod. ZŠ Mohelnice, Mlýnská 1 je zapojena do projektu Zdravá škola, realizuje preventivní program Druhý krok a nabízí žákům na I. stupni různé zájmové kroužky. S nadanými žáky pracují učitelé individuálně – nabídka zajímavých úkolů, také možnost podpory v rámci činnosti školního psychologa – Feuersteinova metoda Instrumentálního obohacování nebo podpory školního speciálního pedagoga – kroužek pro bystré žáky Koumák.

1.2.2 Preventivní činnost ve výuce na II. stupni

Témata primární prevence na II. stupni jsou zařazována do výuky všech předmětů, více jsou však soustředěna ve výuce **občanské výchovy, výchovy ke zdraví a volbě povolání**, kde se prolínají s průřezovým tématem osobnostní a sociální výchova. Výuka je obohacena o nejrůznější besedy, doprovodné akce, vzdělávací, stmelovací a adaptační aktivity a programy a také na II. stupni nabízí ZŠ Mohelnice, Mlýnská svým žákům různé zájmové kroužky. S nadanými žáky pracují učitelé individuálně – nabídka zajímavých úkolů, také možnost podpory v rámci činnosti školního psychologa

– Feuersteinova metoda Instrumentálního obohacování nebo podpory školního speciálního pedagoga.

Tabulka č. 2: Témata preventivního programu školy v rámci ostatních předmětů II. stupně ZŠ Mohelnice, Mlýnská 1

Témata PPŠ v rámci ostatních předmětů II. stupně ZŠ	
Matematika	rozvoj logického a kritického myšlení
Český jazyk	pozitivní vzory hrdinů z četby, úvahy o životě, hledání životních cílů, mezilidské vztahy
Cizí jazyk	rozvoj osobnosti, kultura
Dějepis	pozitivní vzory osobností, zákony a lidé
Zeměpis	vztahy mezi národy, odlišnosti způsobů života, globalizace, integrace
Přírodopis	lidské tělo, sexuální výchova, zdravé životní návyky, účinky návykových látek na lidský organismus, ontogenetický vývoj člověka
Chemie	vznik, výroba a účinky návykových látek a jejich vliv na člověka
Fyzika	osobnostní rozvoj, spolupráce mezi žáky
Informatika	IKT, komunikace, mediální sdělení informace, bezpečnost na internetu
Výtvarná výchova	tematické práce k drogám, k estetickému prostředí, k lidským vztahům, ke zdravému životnímu stylu, hodnota uměleckého díla, vkus, nevkus, kýč
Hudební výchova	stres, relaxace
Tělesná výchova	zdravý způsob života, relaxace, duševní hygiena, výchova ke sportu

Činnosti spojené s naplňováním PPŠ budou v letošním školním roce upravovány a realizovány s ohledem na aktuální preventivní opatření, doporučení MŠMT a rozhodnutí vedení školy.

1.3 Témata primární prevence

- Dítě v nepohodě – duševní potíže, komplikované životní situace
- Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření
- Prevence šikany a kyberšikany – posilování a rozvoj mezilidských vztahů, s ohledem na dlouhodobou nepřítomnost většiny žáků v přímé výuce
- Prevence projevů xenofobie a rasismu
- Prevence sexuálního zneužívání a týrání – sexuální výchova
- Prevence kriminality a delikvence
- Prevence záškoláctví
- Zdravý životní styl
- Prevence vzniku poruch příjmu potravy
- Prevence virtuálních drog – patologické hráčství a závislosti na počítačových hrách
- Agresivní chování
- Extrémně rizikové sporty
- Rizikové chování v dopravě
- Negativní působení sekt

2 Vnější zdroje školy pro rozvoj preventivního programu školy

Pod pojmem vnější zdroje školy rozumíme širší podpůrnou síť institucí, odborníků, informací nebo služeb, které školnímu metodikovi prevence pomáhají připravit, stabilizovat a rozvíjet PPŠ.

Tabulka č. 3: Vnější zdroje školy

<p>Metodická podpora, pomoc</p>	<p>Oblastní metodik prevence: Mgr. Hana Prejdová, tel. 775 887 197, e-mail: hana.prejdova@ppp-sumperk.cz MŠMT – primární prevence ✓ MŠMT – metodické dokumenty</p>
<p>Dítě v nepohodě – duševní potíže, komplikované životní situace</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Linka důvěry, krizová linka: 116 111 ✓ ČOSIV ✓ Centrum Locika ✓ Nevypusť duši ✓ Nepanikař ✓ Zapojme všechny NPI ČR ✓ Poradna Vigvam
<p>Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Podané ruce, o.p.s., Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Mohelnice: Mgr. Jana Hýblová, DiS (vedoucí zařízení), tel. 777 720 230, e-mail: hyblova.j@podaneruce.cz ✓ Krajská hygienická stanice Olomouc ✓ P-Centrum Olomouc ✓ DiS: Drogový informační server ✓ Adiktologie ✓ Sananim ✓ Policie ČR: 158; oddělení Mohelnice: npor. Bc. Lubomír Střelec, tel. 974 789 301, e-mail: su.oo.mohelnice.stsl@pcr.cz ✓ Společnost pro léčbu závislosti na tabáku ✓ Národní linka pro odvykání kouření – Bez cigaret ✓ Nekuřátka
<p>Prevence šikany a kyberšikany (posilování a rozvoj mezilidských vztahů, s ohledem na dlouhodobou nepřítomnost většiny žáků v přímé výuce)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ E-bezpečí ✓ Podané ruce, o.p.s., Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Mohelnice: Mgr. Jana Hýblová, DiS (vedoucí zařízení), tel. 777 720 230, e-mail: hyblova.j@podaneruce.cz ✓ P-Centrum Olomouc ✓ Policie ČR (158); oddělení Mohelnice: npor. Bc. Lubomír Střelec, tel. 974 789 301, e-mail: su.oo.mohelnice.stsl@pcr.cz ✓ Minimalizace šikany ✓ Mgr. Petr Halama – preventivní programy

Prevenice projevů xenofobie a rasismu	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Podané ruce, o.p.s., Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Mohelnice: Mgr. Jana Hýblová, DiS (vedoucí zařízení), tel. 777 720 230, e-mail: hyblova.j@podaneruce.cz ✓ PostBellum ✓ JSNS.CZ
Prevenice sexuálního zneužívání a týrání (sexuální výchova)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Konsent ✓ Poradna zdraví Šumperk ✓ Podané ruce, o.p.s., Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Mohelnice: Mgr. Jana Hýblová, DiS (vedoucí zařízení), tel. 777 720 230, e-mail: hyblova.j@podaneruce.cz ✓ Mgr. Petr Halama – preventivní programy ✓ LOCIKA – Centrum pro děti ohrožené domácím násilím
Prevenice kriminality a delikvence	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Probační a mediační služba Šumperk ✓ Podané ruce, o.p.s., Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Mohelnice: Mgr. Jana Hýblová, DiS (vedoucí zařízení), tel. 777 720 230, e-mail: hyblova.j@podaneruce.cz ✓ Policie ČR (158); oddělení Mohelnice: npor. Bc. Lubomír Střelec, tel. 974 789 301, e-mail: su.oo.mohelnice.stsl@pccr.cz ✓ OSPOD Mohelnice ✓ LOCIKA – Centrum pro děti ohrožené domácím násilím
Prevenice záškoláctví	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vzdělávání cizinců – META, o.p.s. ✓ ČOSIV ✓ OSPOD Mohelnice
Zdravý životní styl	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poradna zdraví Šumperk
Prevenice vzniku poruch příjmu potravy	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Anabell
Prevenice virtuálních drog – patologické hráčství a závislosti na počítačových hrách	<ul style="list-style-type: none"> ✓ P-Centrum Olomouc ✓ Centrum komplexní péče v Olomouckém kraji
Agresivní chování	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Středisko výchovné péče Dobrá vyhlídka, Šumperk: Mgr. Klára Dušková (psycholog), tel. 771 131 715, e-mail: svp.psycholog@dds-spj.cz ✓ Mgr. Petr Halama ✓ OSPOD Mohelnice
Extrémně rizikové sporty	<ul style="list-style-type: none"> ✓ VZPoua úrazům – VZP ČR ✓ Policie ČR

Rizikové chování v dopravě	✓ VZPoua úrazům – VZP ČR ✓ Policie ČR
Negativní působení sekt	✓ PostBellum ✓ JSNS.CZ

3 Cíle preventivního programu školy

3.1 Obecné cíle

Obecných cílů preventivního programu školy chceme dosáhnout ve všech tématech primární prevence. Jedná se zároveň o cíle dlouhodobé a je nutné na nich pracovat kontinuálně. Pro kontinuitu naplňování cílů je potřeba:

- Vnitřní personální zajištění – ŠPP, vedení školy, třídní učitelé a další pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy
- Komunikace – včasné předávání podstatných informací mezi jednotlivými aktéry vzdělávacího procesu (žák, škola, rodina, externí podpora)

Tabulka č. 4: Obecné cíle preventivního programu školy

Cíl 1	Zajistit odborné a průběžné vzdělávání pracovníků ŠPP a ostatních pedagogických pracovníků (dle pokynů MŠMT)
Zdůvodnění cíle:	Odborné a průběžné vzdělávání členů ŠPP i dalších pedagogických pracovníků školy je nutností pro úspěšnou realizaci preventivního programu školy, pro adekvátní reagování na potřeby žáků a řešení rizikového chování ve škole.
Způsob naplňování cíle v r. 2023/2024:	Členové ŠPP a vedení školy průběžně informují pedagogické pracovníky o nabídkách DVPP, konferencích a dalších vzdělávacích akcích k aktuálním preventivním tématům. Vedení školy ve spolupráci se ŠPP zajistí společné vzdělávání pedagogických pracovníků v aktuálních tématech. Členové ŠPP předávají aktuální metodické materiály na poradách, v konzultačních hodinách, prostřednictvím e-mailu příp. ve sdílené složce.
Ukazatel naplnění cíle v r. 2024/2025:	<ul style="list-style-type: none"> Absolvovaná DVPP, supervizní setkání, seberozvojové aktivity ŠMP absolvuje specializační studium pro školní metodiky prevence
Cíl 2	Vytvořit aktuální nabídku mimoškolních volnočasových aktivit
Zdůvodnění cíle:	Vhodná nabídka mimoškolních volnočasových aktivit je sama o sobě preventivním nástrojem, který pomáhá žákům rozvíjet jejich zájmy, naplňovat potřeby, navazovat přátelství, nabízí smysluplné trávení volného času i relaxaci a aktivní odpočinek.

<p>Způsob naplňování cíle v r. 2024/2025:</p>	<p>Sociální pedagožka připraví nabídku mimoškolních volnočasových aktivit, o nichž jsou Žáci informováni prostřednictvím třídních učitelů, letáků, či s využitím veřejných prostor ve škole a online prostoru. V případě potřeby, pomůže SocP zprostředkovat nabídku mimoškolních volnočasových aktivit konkrétnímu Žákovi. Na akcích školy je prezentována nabídka mimoškolních volnočasových aktivit. Spolupráce s DDM Magnet Mohelnice, NZDM, ZUŠ, Sokol Mohelnice, sportovní kluby aj.</p>
<p>Ukazatel naplnění cíle v r. 2024/2025:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Seznam školních akcí, na nichž byla prezentována nabídka mimoškolních aktivit, nástěnka ve škole s prezentací mimoškolních volnočasových aktivit ● Seznam akcí realizovaných ve spolupráci s DDM Magnet Mohelnice, NZDM, ZUŠ, Sokol Mohelnice, sportovní kluby aj.
<p>Cíl 3</p>	<p>Usilovat o dobré vztahy mezi rodinou a školou – v případě potřeby zajistit schůzky s rodiči, kde budou dostatečně informováni a obeznámeni s riziky, kterým jsou jejich děti vystaveny a jak jim předcházet, případně je řešit</p>
<p>Zdůvodnění cíle:</p>	<p>Dobré vztahy mezi rodinou a školou přispívají v celkové efektivitě výchovného působení pedagogických pracovníků na žáky.</p>
<p>Způsob naplňování cíle v r. 2024/2025:</p>	<p>Všichni pracovníci školy usilují o dobré vztahy mezi rodinou a školou. Třídní učitelé otevřeně komunikují, informují a řeší situace, s nimiž se Žáci ve škole potýkají, se zákonnými zástupci. Vedení školy podporuje otevřenou komunikaci mezi všemi aktéry školy. V případech, které to vyžadují, dodržují zaměstnanci školy diskretnost a individuální přístup. V případech, které to vyžadují, je rodině nabídnuta podpora ŠPP, případně externího subjektu. Škola pořádá komunitně zaměřená setkávání, jichž jsou rodiny žáků nedílnou součástí. V prosinci 2024 proběhne dotazníkové šetření zaměřené na to, jak se Žáci ve škole cítí. V květnu/červnu 2025 proběhne také dotazníkové šetření zaměřené na to, jak zákonní zástupci vnímají spolupráci školy s rodinou.</p>
<p>Ukazatel naplnění cíle v r. 2024/2025:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Vyhodnocení dotazníkového šetření pro zákonné zástupce – realizace květen/červen 2025 ● Vyhodnocení dotazníkového šetření pro žáky – realizace prosinec 2024 ● Seznam komunitně zaměřených setkání s účastí rodin žáků
<p>Cíl 4</p>	<p>Zvýšení informovanosti žáků o činnosti ŠPP a možnostech využití služeb ŠPP</p>
<p>Zdůvodnění cíle:</p>	<p>Žáci zažívají nejrůznější komplikované situace, s nimiž se každý den potýkají. Pokud je Žák ve stresu, ovlivňuje to celý učební</p>

	proces. Proto je důležité, aby žáci věděli, že se mají ve škole na koho obrátit, že jim někdo s řešením těchto situací pomůže.
Způsob naplňování cíle v r. 2024/2025:	ŠMP předá každému TU letáček do třídy s informacemi o činnosti ŠPP a s kontakty na pracovníky ŠPP. TU informuje žáky o možnosti využití podpory ŠPP. ŠMP aktualizuje informační nástěnku o činnosti ŠPP v prostorách školy. Členové ŠPP spolupracují s pracovníky školy při řešení různých situací ve škole a nabízí žákům podporu ŠPP také při intervencích ve třídách. V prosinci 2024 proběhne dotazníkové šetření zaměřené na to, jak se žáci ve škole cítí.
Ukazatel naplnění cíle v r. 2024/2025:	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhodnocení dotazníkového šetření pro žáky – realizace prosinec 2024 • Aktualizovaná nástěnka informující o činnosti ŠPP
Cíl 5	Zvýšení informovanosti zákonných zástupců o činnosti ŠPP a možnostech využití služeb ŠPP
Zdůvodnění cíle:	Proces vzdělávání a výchovy je efektivní, pokud spolu spolupracují všichni, kteří jsou v něm zainteresovaní. Vzájemný vztah mezi školou a rodinou musí být z hlediska efektivity tohoto procesu otevřený hledání společné cesty. Proto je důležité, aby ve škole fungovalo školní poradenské pracoviště, na které se mohou zákonní zástupci v případě potřeby obrátit. A je také důležité, aby o činnosti ŠPP a možnosti využití jeho služeb byli zákonní zástupci dostatečně informováni.
Způsob naplňování cíle v r. 2024/2025:	ŠPP poskytne TU prezentaci o službách a možnostech podpory ze strany ŠPP s kontakty a konkrétními pracovními činnostmi a kompetencí jednotlivých pracovníků, aby bylo jasné, na koho se v případě potřeby obrátit a jaké služby mohou být poskytnuty.
Ukazatel naplnění cíle v r. 2024/2025:	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhodnocení dotazníkového šetření pro zákonné zástupce – realizace květen/červen 2025 • Aktualizovaná nástěnka informující o činnosti ŠPP v prostorách školy • Zrealizované Poradenské odpoledne v rámci Týdne duševního zdraví • Aktualizované informace o činnosti ŠPP na webových stránkách školy

3.2 Specifický cíl ve školním roce 2024/2025

ZŠ Mohelnice, Mlýnská 1 je škola určená pro jazykovou přípravu žáků – cizinců. Vzhledem k trvajícím válečným konfliktům na Ukrajině, vzrostl také na naší škole počet žáků cizinců a vyvstala potřeba zkvalitnit služby poskytované těmto žákům a zaměřit se také v rámci prevence na některá

opatření, která budou předcházet případným náročným či rizikovým projevům v chování dětí. Ve školním roce 2024/2025 jsme se rozhodli s ohledem na trvající nepříznivou situaci v naplňování tohoto specifického cíle 1 pokračovat:

Tabulka č. 5: Specifický cíl 1 ve školním roce 2024/2025

Specifický cíl 1 pro r. 2024/2025	Podpora duševní pohody dětí s OMJ
Zdůvodnění cíle:	Některé děti s OMJ, které navštěvují naši školu, prošly různými traumatickými událostmi, které mohou do značné míry ovlivňovat jejich adaptační proces. Potřebují podporu v komunikaci a také v adaptaci na nové prostředí, podmínky a systém výuky. Individuální přístup je zde nezbytností.
Způsob naplňování cíle v r. 2024/2025:	Zajištění podpory cizojazyčné asistentky pedagoga, jejíž činnost bude zaměřena nejen na přímou práci s dětmi s OMJ v hodině, družině, ale také na komunikaci se zákonnými zástupci těchto dětí a spolupráci s odborníky, dle potřeby. Nabídka absolvování programu STRONG pro děti přicházející z válečných oblastí. Nabídka absolvování DVPP pro zájemce z řad pedagogických pracovníků – program STRONG – zajistí ŠP.
Ukazatel naplnění cíle v r. 2024/2025:	<ul style="list-style-type: none"> Fungující podpora dětí s OMJ a zákonných zástupců v podobě personálního zajištění pozice cizojazyčného asistenta ve škole Dle zájmu zrealizovaný program STRONG pro žáky přicházející do ČR z válečných oblastí. Zajištěná psychologická podpora

Ve školním roce 2024/2025 se chceme v souladu se Vzdělávací strategií 2030+ i nadále zaměřovat na podporu wellbeingu pedagogických pracovníků. Rádi bychom předcházeli syndromu vyhoření, který ohrožuje každou profesi, v níž lidé pracují s lidmi. Proto jsme si v rámci PPŠ stanovili tuto aktivitu jako specifický cíl 2:

Tabulka č. 6: Specifický cíl 2 ve školním roce 2024/2025

Specifický cíl 2 pro r. 2024/2025	Podpora duševní pohody pedagogických pracovníků
Zdůvodnění cíle:	Ve školním roce 2024/2025 došlo na naší škole ke zvýšení počtu žáků a působí zde také více nových pedagogických pracovníků. Mění se ŠVP, rostou požadavky a nároky na pedagogické pracovníky v otázkách wellbeingu, preventivního působení na žáky, řešení konfliktních situací apod. Chceme podpořit nejen wellbeing žáků, ale také pedagogických pracovníků.
Způsob naplňování cíle v r. 2024/2025:	ŠP zrealizuje min 3x relaxační cvičení, aktivity pro zájemce z řad pedagogických pracovníků. ŠMP zrealizuje min. 1x za pololetí workshop pro TU s inspirativními aktivitami vedoucími ke stmelování kolektivu, které mohou nejen TU uplatnit a využít při třídnických hodinách či běžně ve výuce. V rámci workshopu budou moci pedagogičtí pracovníci sdílet také své zkušenosti, nápady a náměty do třídnických hodin. Pedagogičtí pracovníci

	mají možnost využít min 1x za pololetí supervizních setkání (financováno z MAP Mohelnicko a Šablon) – zajistí vedení školy.
Ukazatel naplnění cíle v r. 2024/2025:	<ul style="list-style-type: none"> • Zrealizovaná min 3 relaxační cvičení, aktivity pro zájemce pedagogické pracovníky • Zrealizovaná supervizní setkání – dle zájmu • Zrealizované min 2 workshopy s inspirativními aktivitami do třídnických hodin

Specifický cíl 3 vychází z potřeby zefektivnit preventivní působení a zapojit do prevence také zákonné zástupce, kteří se mnohdy obrací na vyučující i odborné pracovníky školy s prosbou o pomoc a podporu v nelehkých mnohdy komplikovaných životních situacích.

Tabulka č. 7: Specifický cíl 3 ve školním roce 2024/2025

Specifický cíl 3 pro r. 2024/2025	Podpora duševní pohody zákonných zástupců
Zdůvodnění cíle:	Ve školním roce 2024/2025 chceme využít možnosti spolupráce s Národním ústavem duševního zdraví, kdy máme možnost zapojit se do programu Bez obav, který má za cíl podpořit zákonné zástupce, rodiče či pečující osoby dětí, které se potýkají s úzkostmi a naučit je tyto stavy zvládat, posílit jejich odolnost.
Způsob naplňování cíle v r. 2024/2025:	Školní psycholožka a sociální pedagožka absolvují vzdělávání realizované Národním ústavem duševního zdraví v rámci programu Bez obav a následně povedou intervenční skupiny, v nichž budou spolupracovat se zákonnými zástupci na posílení odolnosti jejich dětí, resp. zlepšení duševní pohody dětí i rodičů samotných.
Ukazatel naplnění cíle v r. 2024/2025:	<ul style="list-style-type: none"> • Absolvované školení Bez obav • Realizace intervence v rámci spolupráce s Národním ústavem duševního zdraví

Specifický cíl 4 vychází z potřeby zefektivnit preventivní působení a zájem o péči o duševní zdraví také na II. stupni ZŠ.

Tabulka č. 8: Specifický cíl 4 ve školním roce 2024/2025

Specifický cíl 4 pro r. 2024/2025	Podpora duševní pohody žáků na II. stupni ZŠ
Zdůvodnění cíle:	Ve školním roce 2024/2025 chceme využít další možnosti spolupráce s Národním ústavem duševního zdraví, kdy byli někteří pracovníci naší školy proškoleni v preventivním programu Všech pět pohromadě, který se zaměřuje na podporu duševního zdraví dětí na II. stupni ZŠ. V programu jsou vytvořeny lekce, které lze realizovat v rámci výuky a korespondují s RVP. S ohledem na ŠVP a proškolené pedagogy jsme se rozhodli zařadit tento program v letošním školním roce do předmětu Volba povolání v 8. ročníku.

<p>Způsob naplňování cíle v r. 2024/2025:</p>	<p>V předmětu Volba povolání v 8. ročníku proběhne v I. polovině školního roku 2024/2025 realizace preventivního programu Všech pět pohromadě. Průběh realizace budou pedagogové konzultovat v rámci předmětové komise Volba povolání, jejíž součástí je také školní metodička prevence.</p>
<p>Ukazatel naplnění cíle v r. 2024/2025:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Absolvované školení Všech pět pohromadě • Realizace programu Všech pět pohromadě v rámci Volby povolání • Upravený tematický plán zahrnující preventivní program Všech pět pohromadě a korespondující se ŠVP

3.3 Konkrétní cíle v jednotlivých tématech primární prevence

Tabulka č. 8: Konkrétní cíle v jednotlivých tématech primární prevence

TÉMA	Konkrétní cíle	Ukazatel úspěchu
Dítě v nepohodě – duševní potíže, komplikované životní situace	<ul style="list-style-type: none"> • předcházet vzniku a prohlubování duševní nepohody žáků • aktivovat žáky k využití efektivních copingových strategií při zvládnání stresu a zátěže • podpora odolnosti žáků • podpora aktivního hledání řešení, včetně požádání o pomoc, v rámci zažívání komplikovaných životních situací 	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci požádají o pomoc, vědí, na koho se mohou obrátit • Žáci aktivně hledají řešení komplikovaných životních situací • Žáci využívají efektivní copingové strategie, které jim pomáhají vyrovnávat se se zátěží a stresem • Žáci identifikují své potřeby a popíší své emoce
Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření	<ul style="list-style-type: none"> • předcházet užívání návykových látek včetně alkoholu a tabáku • předcházet závislosti na návykových látkách a zdravotním problémům způsobených v důsledku konzumace drog • podporovat žáky v jejich pozitivních nápadech, potřebách a tvořivosti • aktivizovat žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem prostřednictvím organizování volnočasových aktivit školou 	<ul style="list-style-type: none"> • mezi žáky nekolují mýty o drogách • Žáci si tvoří reálný obraz světa drog, znají negativa i pozitiva užívání omamných návykových látek • Žáci vyhledávají pravidelné zájmy a činnosti ve škole i mimo školu • Škola za spoluúčasti žáků pořádá zábavné akce, pobyty a kurzy v přírodě, exkurze a jiné mimoškolní aktivity • Žáci diskutují o návštěvách odborníků, s odborníky i s učiteli o dané problematice i v rámci vyučovacích hodin výchovy ke zdraví (VZ), občanské výchovy aj. • Žáci popíší, na koho se v případě potřeby obrátit, případně jak využít schránku důvěry
Prevence šikany a kyberšikany (posilování a rozvoj mezilidských vztahů, s ohledem na dlouhodobou)	<ul style="list-style-type: none"> • předcházet šikaně – jejím projevům, stádiím a formám • posilovat a rozvíjet zdravé vztahy mezi vrstevníky • zajistit bezpečnost žáků o přestávkách (dozorem), případně dle možností i 	<ul style="list-style-type: none"> • mezi žáky se neobjevují pokročilá stadia šikana • Žáci rozvíjí zdravé sebevědomí a pozitivní přístup k ostatním • Žáci analyzují různé situace, rozhodují se sami za sebe,

<p>nepřítomnost většiny žáků v přímé výuce)</p>	<p>na skrytých místech v budově školy (tělocvična, šatny...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně a profesionálně postupovat při rozpoznání šikany v souladu s pokyny (viz Krizový plán k prevenci šikany) • informovat o nebezpečí, související s pohybem na sociálních sítích, zvyšovat informační gramotnost pedagogů i zákonných zástupců 	<p>otevřeně říkají svůj názor, jsou tolerantní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci se podílí na společných akcích třídy, výletech, i na tvorbě pospolitosti třídy • na půdě školy panuje důvěrná a bezpečná atmosféra • Žáci řeší své konflikty dohodou, či pod vedením pedagogických pracovníků, případně využívají schránku důvěry, hledají efektivní způsoby řešení
<p>Prevence projevů xenofobie a rasismu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • předcházet projevům xenofobie, rasismu a antisemitismu • vyvracet předsudky a pěstovat úctu k životu • posilovat a rozvíjet zdravé vztahy mezi vrstevníky • šířit pravdivé informace o extremistických organizacích, nebezpečných ideologiích, sektách a náboženstvích 	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci rozvíjí zdravé sebevědomí a pozitivní přístup k ostatním • Žáci analyzují různé situace, rozhodují se sami za sebe, otevřeně říkají svůj názor, jsou tolerantní • v rámci třídních kolektivů žáci respektují rozdíly, odlišné tradice • Žáci se podílejí na společných akcích třídy, výletech, i na tvorbě pospolitosti třídy • na půdě školy panuje důvěrná a bezpečná atmosféra • Žáci řeší své konflikty dohodou, či pod vedením pedagogických pracovníků, případně využívají schránku důvěry, hledají efektivní způsoby řešení
<p>Prevence sexuálního zneužívání a týrání (sexuální výchova)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • předcházet rizikům předčasného sexuálního života – právní odpovědnost, citová nevyzrálost • posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty – rodina, mateřství, láska • předcházet rizikům souvisejících s tělesnými a duševními změnami dospívání, porozumění a péče o své tělo – ducha • předcházet rizikům sexuálního zneužívání dostatečnou a včasnou informovaností žáků 	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci popíší své pocity a tělesné změny, nestydí se za ně • Žáci dokáží říci NE a umějí ho i přijmout – asertivní jednání, rozumí pojmu konsenzus • Žáci k otázce sexu zaujímají zodpovědný postoj, znají rizika i pozitiva • Žáci rozvíjí kladný postoj k obecně uznávaným hodnotám – rodina, partnerství, mateřství • Žáci diskutují o problematice s odborníky i s učiteli

	<ul style="list-style-type: none"> • předkládat témata sexuální výchovy jako přirozenou věc 	
Prevence kriminality a delikvence	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlit a popsat základní projevy delikvence, kriminality, trestných činů (krádeže, násilí, vandalismus) • vysvětlit jednotlivé dílčí mechanismy a dynamiku trestných činů, přestupků (co se děje před, proč, co se děje potom, jak se cítí oběť...) • podporovat a zapojovat se do projektů realizovaných ve spolupráci s Policií ČR a jinými obrannými složkami (př. Ochrana člověka za mimořádných událostí) • upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování • předkládat vhodný vzor společenského chování, dbát na dodržování zákonů 	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci popíší následky spáchání přestupků a trestného činu • Žáci shrnou školní řád, dodržují stanovená pravidla uvedená ve školním řádu, a popíší důsledky případného porušení • Žáci identifikují základní lidská práva a hodnoty společenského chování • Škola má nižší výskyt kriminality
Prevence záškoláctví	<ul style="list-style-type: none"> • snížit počet zameškaných hodin • posilovat hodnotu vzdělání • mít ve škole vypracovaný postup v souladu se školním řádem a pokyny MŠMT na řešení neomluvené školní docházky • spolupracovat s jinými subjekty na dodržování povinné školní docházky (OSPOD, Policie ČR) 	<ul style="list-style-type: none"> • počet zameškaných neomluvených hodin je nízký • Žáci jeví zájem o výuku a jiné školní aktivity • Škola má vypracovaný plán, jak řešit neomluvenou docházku (viz příloha Krizový plán k řešení problému záškoláctví) • škola má dobré vztahy se zákonnými zástupci žáků, s úřady a jinými subjekty, které jí pomáhají danou problematiku řešit

<p>Zdravý životní styl a Prevence vzniku poruch příjmu potravy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podporovat zdravý životní styl žáků – Životospráva, duševní hygiena, režim dne, stres, mít rád (a) své tělo • seznámit žáky s různými styly života – vrcholový sport, život dívek v modelingu, plastická chirurgie, vegetariánství, život v komunitách • předcházet negativním vlivům médií – ideál krásy, odtržení od reality, módní trendy • předcházet vzniku poruch příjmu potravy – mentální anorexie, bulimie, diety, obezita • upevňovat a rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí – environmentální výchova • naučit žáky poskytnout první pomoc, orientovat se v integrovaném záchranném systému 	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci diskutují o zdravém životním stylu – účelně využívají svůj volný čas, vyvíjejí vhodné sportovní aktivity, vyhledávají pohyb, umějí i odpočívat, relaxovat • Žáci popíší péči o svůj zevnějšek a tělo • Žáci analyzují negativa i pozitiva různých životních stylů • Žáci rozvíjí kladný vztah k přírodě, životnímu prostředí, zajímá je, jak žijí a v čem žijí, vlastními silami pomáhají k ochraně prostředí, v němž žijí (třídí odpady, neznečišťují přírodu, prostředí kolem sebe) • Žáci se aktivně zapojují do tématu Ochrana člověka za mimořádných událostí – svými slovy popíší práci ochranných složek a orientují se v integrovaném záchranném systému
<p>Prevence virtuálních drog – patologické hráčství a závislosti na počítačových hrách</p>	<ul style="list-style-type: none"> • seznámit žáky se základními pojmy virtuálních drog – TV, PC, reality show, výherní automaty, sázení • předcházet zdravotním, sociálním a psychickým poškozením v důsledku přílišného užívání virtuálních drog – znečitlivění, ztráta reality, snížení sebekontroly, násilí, závislost, gambling • podporovat počítačové hry, filmy s kladným obsahem rozvíjející postřeh, vědomosti, soustředění, koordinaci pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci popíší základní pojmy, pozitiva a negativa virtuálních drog • Žáci pojmenují pravidla pro užívání virtuálních drog a posoudí následky jejich porušování • Žáci analyzují výběr vhodných her
<p>Agresivní chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • předcházet projevům agresivity v rámci třídních kolektivů • podporovat aktivity směřující k budování třídních pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci shrnou školní řád a pravidla komunikace ve třídě, kriticky hodnotí typy chování • Žáci popíší pravidla asertivního chování

	<ul style="list-style-type: none"> • posilovat sebedůvěru Žáků, kompetence k asertivnímu chování • sledovat projevy rizikového chování i tendence k ničení majetku • posilovat povědomí o trestní odpovědnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci analyzují výběr vhodných her • Žáci vyhodnotí situace ve vztahu k otázce trestní odpovědnosti, reagují přiměřeně na projevy agrese a vandalismu ve svém okolí
Extrémně rizikové sporty	<ul style="list-style-type: none"> • předcházet úrazům spojeným s rizikovými sporty • podporovat aktivity směřující k povědomí o vlastní bezpečnosti • spolupracovat se sportovními oddíly v rámci města • zajistit základní vzdělání v oblasti poskytnutí první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • sníží se počet úrazů spojených se sportem • Žáci posoudí nebezpečí spojeného s rizikovým chováním • Žáci analyzují následky jejich účasti na neorganizovaných aktivitách spojených se zvýšeným rizikem úrazu • Žáci v krizové situaci aplikují krizový přístup a přivolají pomoc zraněnému
Rizikové chování v dopravě	<ul style="list-style-type: none"> • předcházet úrazům spojeným s dopravou • podporovat aktivity směřující k povědomí o vlastní bezpečnosti • spolupracovat s DDM v oblasti dopravní výchovy • zajistit základní vzdělání v oblasti poskytnutí první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci definují nebezpečí spojená s dopravou • Žáci vyjmou pravidla silničního provozu • Žáci aplikují své vědomosti a zkušenosti a získají průkaz cyklisty • Žáci v krizové situaci aplikují krizový přístup a přivolají pomoc zraněnému
Negativní působení sekt	<ul style="list-style-type: none"> • podporovat zdravý životní styl Žáků – životaspráva, duševní hygiena, režim dne, stres • podporovat zdravé sebevědomí, pocit zodpovědnosti za vlastní život • podporovat vytváření racionálního náhledu na aktuální společenskou situaci • informovat o možnostech řešení krizových životních situací • posilovat schopnost vyjádření vlastního názoru, vytváření reálných životních cílů 	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci rozvíjí osobní odpovědnost za svůj život • Žáci si definují reálné krátkodobé i dlouhodobé cíle • Žáci jsou schopni reagovat na krizovou situaci, mají povědomost o institucích, které jim mohou pomoci v různých obtížných situacích, ví, na koho se obrátit

	<ul style="list-style-type: none"> • předcházet negativním vlivům médií 	
--	--	--

4 Cílové skupiny preventivního programu školy

Preventivní program školy se zaměřuje na:

- ⇒ všeobecnou skupinu žáků naší školy, se zaměřením na specifické skupiny žáků:
 - Žáci s potížemi v chování
 - Žáci, kteří vykazují rizikové chování
 - Žáci s odlišnou etnickou příslušností
 - Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami
- ⇒ zákonné zástupce a veřejnost
- ⇒ pedagogické pracovníky školy
- ⇒ další zapojené odborníky a instituce

5 Činnosti a aktivity podporující dosažení cílů preventivního programu školy

5.1 Činnosti a aktivity realizované pracovníky školy

Jedná se o činnosti a rozmanité akce, které pro žáky připravují pedagogičtí pracovníci naší školy za účelem dosažení cílů v jednotlivých oblastech prevence.

Navrhované činnosti a akce, vyplývající z aktuální nabídky nebo realizované jako příklady dobré praxe, budou i v letošním školním roce podléhat aktuální epidemiologické situaci.

- ⇒ Adaptační třídní aktivity
- ⇒ Dary podzimu – rozvoj fantazie a komunikativních dovedností (1.–5. ročníky), spolupráce s MŠ
- ⇒ Dýňobraní – komunitní setkání, zapojení zákonných zástupců
- ⇒ Vánoční jarmark – komunitní setkání, zapojení zákonných zástupců
- ⇒ Týden duševního zdraví – v rámci týdne Poradenské odpoledne – komunitní setkání, zapojení zákonných zástupců, spolupráce s OSPOD Mohelnice a NZDM
- ⇒ Den pro volbu povolání – spolupráce s místními firmami, zaměstnavateli
- ⇒ Zahradní slavnost – komunitní setkání, zapojení zákonných zástupců, spolupráce s místními zájmovými organizacemi
- ⇒ Dopravní výchova – výuka k bezpečnému pohybu na komunikacích – chodci, cyklisté (1.–4. ročník), Průkaz cyklisty
- ⇒ Stmelovací kurzy na Moravském Karlově
- ⇒ Školy v přírodě – ozdravný pobyt v přírodě (1.–9. ročník)
- ⇒ Lyžařské kurzy (7. a 8. ročník)
- ⇒ Výlety a exkurze (1.–9. ročník)
- ⇒ Regionální poznávání v oblasti kultury, sportu a turistiky (1.–9. ročník) – exkurze, adventní výlety

- ⇒ Den Země – posílení vztahu k ochraně prostředí, v němž žijeme, třídění odpadů, sběr papíru, sběr víček PET lahví, soutěže (1.–9. ročník)
- ⇒ Tonda obal, ekologické centrum Stolístek Linhartice – environmentální výchova
- ⇒ Beseda BESIP pro prvňáčky
- ⇒ Slavnosti Slabikáře
- ⇒ Pasování čtenáře
- ⇒ Besedy s autory knih, autorské čtení – dle nabídky městské knihovny
- ⇒ Příběhy našich sousedů (II. stupeň) – spolupráce s PostBellum, Paměť národa
- ⇒ Ochrana člověka za mimořádných událostí – poznávání práce ochranných složek a zlepšování orientace žáků v integrovaném záchranném systému, řešení krizových situací, poskytování první pomoci, spolupráce s ochrannými složkami – Policie ČR, Hasiči, Armáda ČR, Zdravotní záchranná služba, Vězeňská služba ČR (1.–9. ročník)
- ⇒ Vlastní bezpečnost – beseda s PČR, hasiči – 2. a 6. třídy
- ⇒ Abeceda peněz – jak hospodařit s penězi – 2. a 4. třídy
- ⇒ Zdravá škola
- ⇒ Prevence úrazů 1.–5. ročník
- ⇒ Plavání 2. a 3. ročník
- ⇒ Den laskavosti
- ⇒ Charitativní akce: Krabice od bot, sbírka víček, sbírka pro útulek, pro zoo
- ⇒ Preventivní aktivity školního psychologa – Druhý krok na I. stupni
- ⇒ Adaptační kurzy pro budoucí prvňáčky
- ⇒ Náslechové hodiny MŠ
- ⇒ Divadelní představení 1. a 2. stupně
- ⇒ Soutěže, olympiády
- ⇒ Bubnovačka

Další akce a činnosti pro žáky v průběhu školního roku zařazujeme podle potřeb žáků a třídních učitelů.

5.2 Plánované preventivní aktivity na r. 2024/2025 organizované ŠPP

Tabulka č. 9: Plánované preventivní aktivity ŠPP 2024/2025

Ročník	Téma	Realizátor
1.	Buďme zdraví	Poradna zdraví Šumperk
2.	Zdravá výživa	Poradna zdraví Šumperk
3.	Proč je pohyb důležitý	Poradna zdraví Šumperk
	Jak se chovat ke zvířatům, aby pes nekousl	Psí škola Studená Loučka (v rámci Týdne duševního zdraví)
4.	VZPoua úrazům	VZP ČR

	Začínáme se sociálními sítěmi (bezpečné heslo, online kamarád, online hry)	Podané ruce, o.p.s. – NZDM
5.	Dospívání – dívky, chlapci	Poradna zdraví Šumperk
	Vím, co sdílím (sociální sítě, rizika online světa, prevence kyberšikany)	Podané ruce, o.p.s. – NZDM
	Zdraví na prvním místě (zdravý životní styl, téma pití energy drinků, alkoholu, kouření cigaret a elektronických cigaret)	Podané ruce, o.p.s. – NZDM
	“Zdravé knížky” aneb jak nám může správná knížka ve správný čas pomoci - beseda o knihách zabývajících se tématy duševního zdraví	Městská knihovna Mohelnice, školní psycholog (v rámci Týdne duševního zdraví)
6.	Třída jako pravý tým (podpora kooperace, role jedince ve skupině, tolerance)	Podané ruce, o.p.s. – NZDM (v rámci Týdne duševního zdraví)
	Umím se učit (jak funguje paměť, přístup k učení, co ovlivňuje učení)	Školní psycholog
	Jsem nezávislý, nekouřím (+ Zvedni se ze židle)	KHS Olomouc
7.	Práce se stresem, psychohygienu	Školní psycholog
	Zachovám se správně (reakce v náročných situacích, umění říci ne, jak poznám manipulaci a co je to stalking)	Podané ruce, o.p.s. – NZDM
	Kyberšikana	E-bezpečí
	Prevence užívání alkoholu	Beseda s Petrem Harazimem
8.	Závislosti (prevence užívání nelegálních návykových látek, marihuana, tvrdé drogy)	Podané ruce, o.p.s. – NZDM
	Poruchy příjmu potravy	Anabell
	Exkurze na OSPOD – možnosti pomoci a podpory, moje zodpovědnost	OSPOD Mohelnice (v rámci Týdne duševního zdraví)
9.	Čistá hlava – návykové látky	Policie ČR
	Když to nechce – Konsent	Konsent

6 Úkoly školního metodika prevence v oblasti působení na cílové skupiny

- ⇒ koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy
- ⇒ spolupráce s vedením školy a ŠPP při řešení problémů
- ⇒ systematické vedení pedagogického sboru k tomu, aby prevence byla součástí výchovného působení v průběhu celé školní docházky dětí, aby děti byly dostatečně odolné vůči negativním vlivům svého okolí
- ⇒ průběžně seznamovat pedagogický sbor se situací v oblasti návykových látek a ostatním rizikovém chování; poskytovat jim nové, aktuální a pravdivé informace
- ⇒ vést evidenci rizikového chování žáků ve škole – spolupráce s třídními učiteli
- ⇒ poskytnout rodičům vzdělávací, informační a propagační materiál týkající se problematiky rizikového chování, poskytnout informace o kontaktních místech – prostřednictvím třídního učitele či internetu
- ⇒ kontaktovat a oslovovat rodiče problémových žáků – spolu s třídním učitelem, výchovnou poradkyní, školní psycholožkou, sociální pedagožkou a vedením školy
- ⇒ stanovit a zveřejnit konzultační hodiny školního metodika prevence pro veřejnost i pedagogické pracovníky
- ⇒ účastnit se besed, seminářů, setkání s problematikou rizikových projevů chování žáků, sledovat aktuální dění na scéně primární prevence, účastnit se setkávání metodiků
- ⇒ seznámit pedagogické pracovníky s postupy řešení a novými trendy v oblasti rizikového chování žáků
- ⇒ evaluace preventivního programu školy

7 Úkoly pro pracovníky školy v oblasti preventivního působení na cílové skupiny

- ⇒ průběžně, nenásilně a komplexně naplňovat preventivní program školy
- ⇒ zaměřit se na potírání konkrétních negativních jevů (důraz na pravidla slušného chování a civilizovaných mezilidských vztahů)
- ⇒ těžiště preventivní činnosti přesunout na třídní učitele (mapování vztahů ve třídě, komunikace se žáky a jejich rodiči, pomoc při řešení vztahů ve třídě, důsledně postihovat – navrhnout postihy při odhalení negativních jevů, spolupracovat s VP, ŠMP, školní psychologkou, sociální pedagožkou, školní speciální pedagožkou a vedením školy, příp. přizvat cizojazyčnou asistentku pedagoga, vychovatele či asistenty pedagoga, pokud je to potřeba)
- ⇒ zaměřit se na třídy s problémovými žáky
- ⇒ vyvíjet tlak na snížení absencí omluvených i neomluvených hodin
- ⇒ pokračovat v dobré spolupráci s organizacemi, zabývajícími se rizikovým chováním žáků
- ⇒ nadále zamezovat kouření a požívání alkoholu na škole
- ⇒ případné projevy šikany spolužáků či pedagogických i nepedagogických pracovníků eliminovat již v zárodku
- ⇒ snížit úrazovost žáků preventivními opatřeními, která vyplývají z předchozích zkušeností pedagogů
- ⇒ individuálně se věnovat žákům se SVP
- ⇒ zaměřit se na nově se utvářející vztahy v žákovských kolektivech, zejména v prvních a v šestých ročnících
- ⇒ být žákům osobním příkladem
- ⇒ zaměřit se na hodnocení a diagnostiku ve třídách za účelem včasného odhalování problémů
- ⇒ rozvíjet komunikativní schopnosti pedagogů

8 Přehled spolupracujících organizací a odborníků podílejících se na prevenci rizikového chování ve škole, školních zařízeních a školou organizovaných akcích

- Pedagogicko-psychologická poradna Mohelnice, Šumperk
- Policie ČR – odbor kriminality mládeže, Mohelnice
- Národní síť poradny zdraví, o.s. – Poradna zdraví, Šumperk, Mgr. Jolana Keprtová
- NZDM – Podané ruce o.p.s., Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež v Mohelnici
- DDM Magnet Mohelnice
- E-bezpečí
- KHS Olomouc
- Probační a mediační služba Šumperk
- VZP
- Sananim
- Psí škola Studená Loučka
- Orgán sociálně právní ochrany dětí (OSPOD) – Městský úřad Mohelnice
- Kulturní střediska a organizace
- Úřad práce
- Oblastní metodik prevence Mgr. Hana Prejdová, Tel.: 583 215 279, email: hana.prejdova@ppp-sumperk.cz
- Středisko výchovné péče, Dobrá vyhlídka, Šumperk

9 Seznam použitých materiálů a hodnocení

- Metodický pokyn MŠMT k prevenci rizikového chování dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (Č.j.:MŠMT 21291/2010-28)
- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízeních (Č.j.:28275/2000-22)
- Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Č.j.:14423/99-22)
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (Č.j.:101944/2002-14)
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních (Č.j.:29159/2001-26)
- Metodický pokyn MŠMT ke krizovému plánu šikany (Č.j.:24 246/2008-6)
- Vyhláška č.72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních
- Zákon č.94/1963 Sb., o rodině, v platném znění
- Metodika NPI ČR – Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním v základní škole, Praha 2023
- Adresář zařízení zabývajících se problematikou rizikových poruch chování žáků
- Krizové plány školy
- Nabídka aktivit Poradenských zařízení
- Seznam žáků s podpůrnými opatřeními (důvěrný materiál – jen pro vnitřní potřebu školy)
- Zhodnocení práce VP za rok 2023/2024
- Zhodnocení PPŠ práce ŠMP za rok 2023/2024
- Zhodnocení práce ŠP za rok 2023/2024
- Zhodnocení práce Spec. Ped. za rok 2023/2024
- Zhodnocení práce Soc. Ped. Za rok 2023/2024
- Vnitřní řád školy na školní rok 2023/2024
- Školní preventivní strategii primární prevence rizikového chování na období 2022–2027

Upravila:

Mgr. Jana Rozsypalová
školní metodička prevence

Schválil:

Mgr. Pavel Grünwald
ředitel školy

V Mohelnici 31. 8. 2024
Pro školní rok 2024/2025

razítko